



UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN
RINKEBYSKOLAN

2008-09-01

ARBETSPLAN FÖR RINKEBYSKOLAN Iå 08/09

Postadress: Box 5018, 163 05 Spånga
Telefon: 08-508 415 00
Hemsida: www.rinkebyskolan.se

Besöksadress: Rinkebystråket 53
Telefax: 08-508 415 02
E-post: rinkebyskolan@utbildning.stockholm.se

Innehåll

1	Inledning
2	Rinkebyskolans åtaganden och arbetssätt
2.1	Betyg och bedömning
2.2	Kunskap och lärande
2.3	Normer och värden
2.4	Elevers ansvar och inflytande
2.5	Skola och hem
2.6	Övergång och samverkan
2.7	Skolan och omvärlden
3	Uppföljning och utvärdering

1. Inledning

Rinkebyskolan har 346 elever inskrivna i årskurs 7-9. Nästan alla elever i området har invandrarbakgrund och andelen elever med annat modersmål än svenska är således hög. Skolan har flera särskilda undervisningsgrupper, bland annat en mottagningsgrupp för elever som är nyanlända till Sverige och ett skoldaghem för elever med stort behov av särskilt stöd. Vi arbetar i tre horisontella arbetslag. En speciallärare och en kurator är direkt kopplad till varje arbetslag. Varje arbetslag leds av en utbildningsledare. Dessa tre utbildningsledare tillsammans med biträdande rektor och rektor utgör skolans ledningsgrupp.

Rinkebyskolans viktigaste uppgift är lärande. De elever som går i Rinkebyskolan ska erbjudas de insatser som krävs för att var och en på ett fullgott sätt ska kunna delta i skolverksamheten i syfte att uppnå målen. Det är följaktligen vår uppgift att se till att våra elever känner trygghet, trivsel och lust till lärande i skolan. Skoldagen ska präglas av tydlig struktur, höga förväntningar och ett genomtänkt och varierat innehåll. Elevernas intressen ska tas till vara, och erfarenheter och kunskaper utvidgas och utmanas. Den mångfald som elevernas och personalens olika språkliga, religiösa och kulturella bakgrunder representerar är en tillgång för skolan och erbjuder unika möjligheter att utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde.

Denna arbetsplan är ett verktyg dels för att synliggöra vårt arbete, dels för att förbättra verksamheten och öka måluppfyllelsen. Arbetsplanens innehåll baseras på de senaste årens utvecklingsarbete; ett utvecklingsarbete som utvärderats i slutet av varje läsår. Med utgångspunkt från dessa utvärderingar har skolledningen sammanställt denna arbetsplan. En uppföljning av arbetsplanen lå 08/09 görs i och med kvalitetsredovisningen i början av nästa läsår.

2. Rinkebyskolans åtaganden och arbetssätt

Här nedan följer en presentation av Rinkebyskolans åtaganden lå 08/09. Kopplat till varje åtagande finns en kortfattad beskrivning av de arbetssätt, rutiner och metoder som vi använder för att uppfylla våra åtaganden.

2.1. Betyg och bedömning

Mål: Betygsresultaten på de nationella proven år 9 samt slutbetygen ska vara bättre än tidigare år.

Arbetet med att utveckla en modell för systematisk resultatsammanställning i samtliga ämnen påbörjades läsåret 07/08. Detta arbete ska fortsätta. Vi behöver dessutom utveckla fler utvärderingsinstrument som kan mäta kunskapsstillskott och synliggöra kunskapsutveckling i andra termer än betyg.

2.2 Kunskap och lärande

Mål: Varje elev ska göra framsteg i sin språk- och läsutveckling.

Åtaganden:

- Varje lektion ska eleven ges tillfällen att använda sitt eget tal- och skriftspråk.
- Vi genomför en läsvecka/termin där lustläsning står i fokus.
- Biblioteksinformation till alla elever i år 7.
- Varje elevs läsutveckling följs upp och dokumenteras (LUS) 1 g/termin av ansvarig lärare i sv/ssa.
- Varje elev läser minst 6 böcker/läsår.
- Elever med särskilt positiv läsutveckling tilldelas en bokpremie på skolavslutningen.
- Språkets betydelse uppmärksammas i hela skolan i samband med modersmålsdagen.

Mål: Varje elev ska vara medveten om, och kunna ta ansvar för, sin egen kunskapsutveckling.

Åtaganden:

- Samtliga lärare presenterar tydliga mål och kravnivåer* vid varje nytt arbetsområde.
- Arbetslaget sammanställer ett läxschema för varje klass.
- Eleverna utvärderar löpande sitt arbete i utvärderingsbok/loggbok (eller motsvarande).
- Lärarna återkopplar löpande till uppsatta mål med varje elev.
- Elevarbeten sparas (portfolio/samlingsmapp) och används för att göra eleverna medvetna om sin egen utveckling.
- Individuella upprop (mentor/elev/förälder) vid läsårsstart.
- Utvecklingssamtal, där en individuell utvecklingsplan upprättas, minst en gång per termin.

*för år 7 kravet för godkänd nivå, för år 8 och 9 kraven för godkänd, väl godkänd och mycket väl godkänd nivå
SID 2(5)

Mål: Genom profilval ska elevernas olika intressen och begåvningar tas till vara och ges ökat utrymme i verksamheten.

Åtaganden:

Scienceprofil:

- Extra undervisningstid i ma/no
- Studenter från KI är personliga mentorer för elever i år 9
- Elever i år 7 erbjuds en teknikkurs i KTH's regi.
- Flickor i år 9 deltar i ett projekt med IBM/KTH.

Fotbollsprofil :

- Extra undervisningstid i fotboll
- Deltagande i skolturneringar i fotboll

- Elever i år 7 och 8 får under en ”profilvecka” per termin möjlighet att delta i ett varierat utbud av aktiviteter inom områdena idrott-hälsa-kultur.

Europaprofil:

- Extra undervisningstid i engelska
- Elever i år 8 och 9 får möjlighet att välja att studera ett c-språk.
- Elever i år 7 och 8 får under en ”profilvecka” per termin möjlighet att delta i ett varierat utbud av aktiviteter inom områdena idrott-hälsa-kultur.

Mål: Våra elever ska utveckla sin förmåga att arbeta i projektform.

Åtaganden:

- Elever i åk 8 deltar i en arbetslivsvecka.
- Nobelprojekt genomförs i åk 8.
- Teknikveckor i åk 9.
- Flickor i åk 9 deltar i ett projekt i samarbete med IBM/KTH.
- I klass 9sc23 sker undervisningen i projektform.

Mål: Våra elever ska vara väl förberedda inför framtida studier och arbetsliv.

Åtaganden:

- Arbetslivsvecka i åk 8.
- PRAO-perioder i åk 8.
- Gymnasieinformation i åk 9.
- Individuell vägledning inför gymnasiet i åk 9.

2.3 Normer och värden

Mål: Rinkebyskolan ska vara en trygg och trivsamt arbetsplats för vuxna och barn.

Åtaganden:

- Vi arbetar utifrån en likabehandlingsplan för att förebygga, motverka och hejda mobbning, våld, rasism och trakasserier.
- Vi har tydliga ordningsregler.
- Varje överträdelse av ordningsreglerna får konsekvenser enligt ”åtgärdstrappan”.
- Varje skolkonflikt får konsekvenser enligt ”skolkonfliktstrappan”.
- För ökad trivsel och trygghet i matsalen och uppehållsutrymmen utses matvärdar och korridorvakter bland skolans personal.

Mål: Undervisningen för elever i Rinkebyskolan ska präglas av ett köns- och genusperspektiv.

Åtaganden:

- En jämn könsfördelning eftersträvas i samtliga klasser.
- Flickor och pojkar ska ha samma talutrymme i klassrummet.

- Litteratur: jämn fördelning kvinnliga och manliga författare, både tjejer och killar som huvudpersoner.
- Vi arbetar med jämställdhetsfrågor utifrån materialet *Var går gränsen?* i samtliga klasser. I varje arbetslag utses en jämställdhetsansvarig med uppgift att driva och följa upp detta arbete.
- Flickor i år 9 deltar i ett jämställdhetsprojekt i samarbete med IBM/KTH.

2.4 Elevers ansvar och inflytande

Mål: Elevernas intressen och idéer ska tas till vara och påverka utformningen av Rinkebyskolans verksamhet.

Åtaganden:

- En elev (+ en suppleant) utses från varje klass till elevrådsrepresentanter. Elevrådet leds av två vuxna.
- Klassråd genomförs regelbundet i samtliga klasser.
- Ansvariga vuxna har regelbundna möten med skolledning för samordning, planering och utvärdering.
- Frågor rörande elevinflytande/minielevrådet tas upp vid varje arbetslagsmöte.
- Elevrepresentanter finns med i skolans arbetsgrupper.
- Varje lärare i arbetslaget ska minst en gång per termin göra eleverna delaktiga i planering och val av stoff eller arbetssätt.

2.5 Skola och hem

Mål: Vi ska ha tät kontakt med hemmet för att samarbeta med vårdnadshavarna kring elevernas utveckling.

Åtaganden:

- Individuella upprop vid läsårsstart.
- Utvecklingssamtal en gång per termin.
- Snabb återkoppling och kontakt med hemmet från skolan via telefon eller personligt möte vid behov.
- Mentor sammanställer och skickar hem en veckorapport varje vecka.
- Föräldrar bjuds in till "öppet hus" där klassens/arbetslagets verksamhet presenteras.
- År 7: samtliga föräldrar erbjuds att delta i en studiecirkel kring skolans verksamhet och barnets utveckling.

2.6 Övergång och samverkan

Mål: Varje elev som börjar i Rinkebyskolan ska omfattas av en helhetssyn beträffande kunskapsutveckling, social utveckling och hälsa.

Rinkebyskolan har en väl genomarbetad modell för överföring av information då en elev skrivs in i skolan. Varje elev i årskurs 6 som väljer Rinkebyskolan för de senare skolåren kallas till överföringssamtal tillsammans med förälder och avlämnande lärare. Från Rinkebyskolan deltar en skolledare och en representant för elevstödet. För övriga elever som vill börja Rinkebyskolan äger också en intagningskonferens rum, innan intagning sker. Vid överföringssamtalen görs en beskrivning av elevernas kunskaper, psykosociala situation och hälsa. Denna beskrivning dokumenteras och utgör underlag dels för en noggrann resursplanering inför tjänstefördelningen på övergripande nivå, dels för en pedagogisk planering på individnivå för att erbjuda de insatser som krävs.

2.7 Skolan och omvärlden

Genom möten med nya miljöer utvecklas vår kunskap om omvärlden, andra människor och oss själva. Vår kommunikativa och sociala förmåga tränas och utvecklas likaså. Kontakter utanför skolan är därför en viktig del av verksamheten. Skolan har och söker aktivt samarbetspartners, och under lå 08/08 samarbetar vi bl a med DN/Expressen, Svenska Akademien, KTH/IBM och Karolinska Institutet.

3. Uppföljning och utvärdering

Resultat och effekter utvärderas regelbundet (i klassrummen, vid elevvårdsmöten, mitterminskonferenser, utvecklingssamtal, arbetslagsmöten) av undervisande lärare, elevstöd och skolledare med hjälp av elevutvärderingar, LUS, enkäter, brukarundersökningar, kunskapsutvärderingar och betyg.

Utvärderingen av arbetsplanens åtaganden plus en beskrivning av läsårets arbete genomförs av samtliga arbetslag och redovisas i vid läsårsslutet. Dessa utvärderingar fungerar som underlag för upprättandet av kvalitetsredovisningen.

SID 5(5)